Методические рекомендации по организации мониторинга качества воспитательной работы в классе.

«Эффективным может быть управление
только исследовательского характера,
основанное на мониторинге текущих,
конечных и обязательно отдаленных
результатов образования».
Академик М.М.Поташник

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Мониторинг качества воспитательной работы необходим - это простой и четкий механизм отслеживания ее эффективности. Вопрос об оценке уровня или качества воспитания в школе очень сложен и актуален.

Мониторинг – это постоянное наблюдение за каким-либо процессом (обучение, воспитания) с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям

Цель мониторинга – выяснить, насколько организованный в школе процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности ребенка. Выяснить в первую очередь для того, чтобы обнаружить и решить наиболее острые проблемы организации процесса воспитания, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Виды мониторинга в общеобразовательном учреждении:

- Социологический
- Психологический
- Медицинский
- Педагогический
- Статический
- Динамический

Основные принципы мониторинга

- Целенаправленность
- Плановость измерений
- Систематичность измерений
- Сопоставляемость результатов

Основная цель мониторинга - непрерывное отслеживание состояния образовательного и воспитательного процесса.

Мониторинг предполагает, что результаты его должны стать основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Исследование качества воспитательной работы разработано с позиций гуманистической психологии, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди».

Основные требования к мониторингу

- Объективность
- Точность
- Полнота информации
- Достаточность
- Оптимальность
- Доступность информации

Предмет мониторинга

В основу определения качества воспитательной работы положены следующие критерии:

1. Личность школьника,
2. Детский коллектив,
3. Профессиональная позиция педагога,
4. Условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.

Система мониторинга дает информацию об эффективности воспитательного процесса, о параметрах социально-психологической адаптации учащихся. В рамках мониторинга предусматривается система отслеживания личностного развития ребенка, выявления актуальных для него проблем, связанных с адаптацией к социуму, а также перспектив личностного роста.

Данные мониторинга, полученные в ходе обследования, представляются в виде базы данных, в которой информация обобщается и классифицируется в определенной системе. Создание такой базы является необходимым условием для анализа качества воспитательной работы в течение учебного года. Такой анализ служит основанием для прогнозирования дальнейшего развития школы, для постановки новых ближних и дальних целей.

Общий алгоритм <u>мониторинга.</u>

1. Прогнозирование результатов.
2. Анализ и оценка имеющихся результатов.
3. Сравнение и выявление противоречий.
4. Целепологание.
5. Планирование мониторинга.

Планирование <u>мониторинга</u>

<u>1 этап – подготовительный</u>

установка сроков проведения,

изучение соответствующей литературы, педагогического опыта,

разработка инструментария для проведения мониторинга.

<u>2 этап – практическая часть мониторинга</u>

сбор информации,

наблюдение,

собеседование,
тестирование,
анкетирование.
3 этап – аналитический
систематизация полученной информации,
анализ имеющихся данных,
разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

Академик М.М.Поташник:

«Эффективным может быть управление только исследовательского характера, основанное на мониторинге текущих, конечных и обязательно отдаленных результатов образования».